

920070331 STRAUME SONDRÉ
210507 NOTAT V/KL. BARNEV. PEDAGOG /

Undervisning:

Tilstede: Foreldre, [redacted] og u.t.

Temaer vi var innom etter foreldres ønske var:
Selvkontroll, problemløsning og såvidt innom noe konflikthåndtering. Grensesettingstema har vi utsatt til senere i uken. Foreldre formidler at de tidligere har hatt dette inne men at skolesituasjonen til guttene har gjort at slitenhet og oppgitthet har blitt pregende på hverdagen. De forteller om en meget vanskelig skolesituasjon, hvor det å ikke bli hørt og respektert som foreldre har påvirket mye. De har vurdert å ikke la barna begynne på hjemskolen etter opphold her for å la de være i sin mestringsopplevelse av skolesituasjonen, da de opplever at skolen ikke har et tilstrekkelig tilbud. Foreldrene rådes til å ta dette opp videre i skoleforeldremøte senere i dag.

Dato: 22.05.2007 Godkjent av: Ukjent, Lege Dokument nr: 40334106

920070331 STRAUME SONDRÉ
220507 NOTAT V/MUSIKKTERAPEUT / sh

Musikkterapi

Til stede: Sondre og u.t.

Sondre øver "Kjekt å ha". Han har med dukkene, og øver på å synge med forskjellig stemme til de ulike dukkene. Skal ta dette opp på video - lage musikkvideo. Setter seg så foran keyboardet og sier at han har alltid hatt lyst til å kunne spille piano. Lager "So ro" til han på et noteark som han får prøve å spille. Skjønner "notekoden", og får til flere toner. Han er konsentrert, arbeidsom og flink. Tar med arket hjem for å øve mere på pianoet i huset.

Dato: 22.05.2007 Godkjent av: Ukjent, Lege Dokument nr: 40334107

Dato: 22.05.2007 Godkjent av: Ukjent, Lege Dokument nr: 42567325

920070331 STRAUME SONDRÉ
220507 NOTAT V/PSYKOLOGSPESIALIST / SH

Prosessintervju

Mor og far representerer familien.
Anne-Line Sandnes er intervjuer. SMI-skolen og team er tilstede.

Foreldrene gir uttrykk for at det å være her og jobbe har hatt en god effekt på familien:

- Mer ro

- Positive ting som har vært borte vekkes opp igjen
- Positivt med kurssekvens både med () og med ()
- Opplever at de er i en prosess mot bedring

Mor sier at det skjer mye endring samtidig som en enorm ro har senket seg over oss. Hovedtrykket på bekymringer hos foreldrene ligger mot skole. Foreldrene sier de er slitne fordi de har kjørt seg helt ned i det å være vaktbikkjer både ovenfor skolen, BUPA og PPT. De opplever at guttene er fornøyde her (Sondre spurte om ikke de kunne være en uke til), at begge får mye mestingsopplevelser. Det er greit å være Sondre her. Mor tror han koser seg med anledningen til å gjøre mye av det han synes er fint. Foreldrene opplever at barna setter spesielt pris på musikktime og det å ha muligheten til å stå fram og tørre å vise hva de kan. Utfordring er å få barna mer tilstede i samtalene. Foreldrene opplever at her har vi fortsatt ikke funnet formen som passer best til Vetle og Sondre.

Om Vetle opplever de at det er kjempeflott tilbud. De ser at det er gamle, gode Vetle som trer fram igjen og som ikke foreldrene synes de har sett siden i høst. Han er glad, tøyser og tuller og klarer å ta imot og å gi nærhet. Dette er stort for mor. Gro Anita forklarer denne endringen med at "vi er roligere". Roar tenker at en roligere og god skoledag har mye å si for guttene. Foreldrene er begge fornøyd med tilbudet som gis fra skolen.

Gro Anita opplever at alle tema som har vært snakket om i samtalene er viktige. Roar sier at bare det at vi sitter ned og prater er det viktigste: Det å jobbe med temaene på måten som de nå gjør, kjennes som å fjerne vonde klumper i magen. Tipsene gjennom Webster Stratton-undervisningen opplever foreldrene som nyttige. Ekstra viktig har jobbing med gjensidighet og respekt overfor/til guttene vært samt at dette må ligge i bunn for det å sette grenser. Pappa opplever at han ikke er så rask til å formane Sondre som før, at han og guttene har det veldig bra når de gjør positive ting sammen. Han opplever at de har tid til å prate, at de har lyst til å prate og at de kan møte hverandre på nye måter. Gro Anita har blitt flinkere til å hinte, og at de er mer opptatt enn før av hvordan bli hverandres hjelpere i hverdagen. De opplever å være mer venner enn før i familien, at det ikke bare er kamper med brøling og avvisning.

Foreldrene opplever også at guttene faktisk leker mer sammen. Sondre har spurt på mer ålreite måter og Vetle klarer å ta imot hans initiativer på andre måter enn før. Gro Anita sier at når noe er interessant nok, opplever hun at guttene kan klare å ta seg sammen for en periode, men det varer aldri lenge. Hverdagen må tilrettelegges slik at de ikke sliter hverandre ned. Gro Anita gir uttrykk for at hun synes det er vanskelig å vite hvor mye hun skal presse Sondre til ting han ikke vil og som han ønsker å unngå. Eksempelvis 17. mai når han ikke kom seg ut av senga før toget var ferdig. Hun er usikker på hvor mye hun skal presse ham ifht å bearbeide vonde opplevelser og ifht å

at familien jobber med å få det mer rolig og evt. prioritere vekk noen ting. Kjøret som Roar har beskrevet å være i er helsefarlig. Sterkt å se Vetle stå fram med framføring av sang. Og se hvordan guttene takler å være i musikkrommet, et rom som ofte innbyr til konflikter. Samarbeidet mellom guttene har stått fram i flere situasjoner.

Fra skolen sier [REDACTED] at han forstår at det er viktig at det skjer forandringer i samarbeidet til skolen. C håper han kan være med og bidra til dette. Han har vært på skolen og møtt noen av lærerne. På skolen her har de i utgangspunktet fulgt det som Søndre gjør på hjemmskolen og å bruke mer struktur. Det har vært fast program hver dag, og [REDACTED] prøver ut alternative metoder i noen grad for å kunne bryte den monotone måten Søndre gjerne jobber på. Prøver å få inn mer variasjon, spille mer, og bruke de potensialene og styrker som Søndre har av ressurser. Han sier det er mye Søndre har inne av ulike typer kunnskap. [REDACTED] ønsker å gi noe av erfaringene sine videre til hjemmskolen og sier det blir veldig viktig å jobbe utifra motvasjon med Søndre.

Når det gjelder Vetle, jobber han bra. Lærer har mottatt utredningen som er skrevet av PPT og sier den ser grundig og god ut. Hadde vært bra om også Søndre kunne få en slik grundig utredning av PPT som sier mer om hvordan også legge opp undervisningen av arbeidet omkring Søndre. Vetle har jobbet bra sammen med [REDACTED] på skolen. Han viser fortrolighet. Han har snudd den negative holdningen til skolen og til seg selv. Jobber grunnleggende med at han skal oppleve seg som en ålreit skolegutt og at det kan være hyggelig å være på skolen. Dette blir det primære å jobbe med Vetle med fram mot sommeren, at han skal få en positiv forventning til seg selv på skolen og opplevelse av seg selv. Han skal ha det hyggelig og bli hektet på det å være elev i klassen igjen. Viktig også å jobbe med holdningene til de andre ungene i klassen, at de har en positiv holdning til Vetle i utgangspunktet. [REDACTED] gir uttrykk for at de han har møtt fra skolen virker veldig positive, at han har tro på å kunne få til et godt samarbeid med lærerne der inn igjen til tilbakeføring av det han har videreutviklet sammen med guttene.

Avslutningsvis drøftes betydningen av at Vetle får mulighet til en SFO-plass. Videre at det jobbes tett opp til assistenten som jobber med Søndre. Samt at hun i det videre kan få et tydeligere mandat og strammere struktur på det hun gjør sammen med Søndre. Viktig at assistenten blir trygg på og øver på det før det settes igang. At hun får god veiledning i dette. Hun skal komme hit før Søndre er ferdig med oppholdet. Det vil jobbes mye med utveksling og overføring av erfaringer mellom skolen her og hjemmskolen, både ifht assistent som kommer her og som planlegges med Søndres lærer hjemme.