

7

SANDEFJORD KOMMUNE

FORTROLIG

**INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN**  
Barnehage-/skoleåret: 2004/2005

Navn: Sondre Straume

Født: 01.04.97

Skole: Krokemoa

Klasse: 2.

**Utarbeidet av:**

Skolen v/ :ASH, klassestyrer, OP, spes.ped.

**I samarbeid med:**

Foresatte :Gro Anita og Roar Straume

Elev:

PPT:

Andre:

**Rammebetingelser på årsbasis:**

Spesialpedagogtimer: 266 t.

Assistenttimer: 760 t.

08/104  
dato

  
styret/ rektor

Gro Anita Straume  
foreldre/foresatte

**PEDAGOGISK KARTLEGGING****FORTROLIG**

IOP/skjema 1

Navn: Sondre Straume

Født: 01.04.97

Barnehage-/skoleår: 2004/2005

<b>STYRKE</b>	
Beskriv barnets/ elevens sterke sider, interesser, ferdigheter, sosial fungering, faglig, osv.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nysgjerrig, kreativ.</li><li>• Innehar mye kunnskaper.</li><li>• Liker å utføre praktiske oppgaver/fag.</li><li>• Utholden med oppgaver som er av interesse.</li></ul>
<b>BEHOV</b>	
Hva trenger barnet/eleven for å fungere godt? (fysiske, sosiale forhold, organisering, tid, osv.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tydelig dagsprogram som blir visualisert.</li><li>• Viktig å ha tydelige voksne med klare grenser.</li><li>• Bruk av data.</li><li>• Konfliktdepende tiltak. Tett oppfølging av voksne.</li><li>• Være i liten gruppe.</li><li>• Noe en til en undervisning.</li></ul>
<b>MESTRING</b>	
Hvordan mestrer barnet/ eleven vanskelige sosiale, fysiske, motoriske og faglige situasjoner.	<p>Sosiale: Misforstår fort, løser konflikter fysisk. Trekker seg ut av situasjoner han finner vanskelig.</p> <p>Faglige: Nekter å utføre oppgaver. Lager ulike forstyrrende lyder. Klusser i boka. Mye uro i klasserommet. Løper rundt.</p> <p>Motoriske: Vanskelig å få med på oppgaver han tror han ikke mestrer. Eks ballspill.</p>
<b>VANSKER</b>	
Hvilke vansker har barnet/eleven?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asperger syndrom. AD/HD</li><li>• Begrenset evne til sosial omgang med jevnaldrende.</li><li>• Vansker med å oppfatte sosiale spilleregler.</li><li>• Kommunikasjonsproblemer og forståelsesvansker.</li><li>• Konsentrasjonsvansker.</li><li>• Sitte stille i klasserommet..</li><li>• Løser enkelte konflikter med å være fysisk.</li></ul>

**MÅL OG TILTAK****FORTROLIG**

IOP/Skjema 2 Navn:Sondre Straume

Født: 01.04.97

**LANGSIKTIGE MÅL OG UTVIKLINGSOMRÅDER****PRIORITERTE MÅL FOR ÅRET 2004/2005**

1. Lære å lese
2. Kunne addere og subtrahere med tallene 1-10.
3. Utvikle ett vennskap m/ett barn.

**OVERSIKT OVER TILTAK**

Tiltaksområder	Organisering	Ansvarlig
Norsk	Klasse/ eneundervisning/ liten gruppe	ASH/
Matte		IEO

Fag/emne/områder der barnet/eleven

- følger gruppens/klassens plan: I alle fag med noe tilpassing.

- følger gruppens/klassens plan med tilpasset opplegg:

- har eget opplegg: Er ute med mannlig hospitant 3 t/pr uke, med alternativt opplegg.  
Sløyd, data og vaktmestertjeneste.

**GJENNOMFØRING AV TILTAK****FORTROLIG**

IOP/skjema 3

Delmål/emne/fag: Norsk

Periode: Høst

skoleår: 2004/2005

**PLAN****ARBEIDSMÅTER/MATERIELL**

Norsk

Følge bokstavprogrammet  
ABC boka til Kåre Kverndokken  
Oppgaveboka  
Skriveboka  
Data  
Muntlige lytteøvelser

Matematikk

Akakus  
Tallboka  
Muntlig undervisning

IOP/skjema 5

Barnehage:

Skole:Krokemoa skole

Navn:Sondre Straume

Født:01.04.97

## HØSTHALVÅRET 2004

**Norsk:** Sondre følger klassens progresjon i norsk. Han har knekt lesekode og trekker sammen enkle ord. Sondre vegrer seg for å gjøre skriftlige oppgaver, han klusser mye i bøkene og sliter med håndmotorikken.

**Matematikk:** Sondre følger klassens progresjon i matematikk. Han liker best muntlig matte. Sondre regner bra stykker med addisjon, men sliter mer med subtraksjon. Han sliter med å skrive tall og foretrekker å regne på PC.

**Data:** Data virker motiverende for Sondre. Han får regnet flere matematikkstykker på kortere tid enn i boka. Bruk av læringsprogrammer og spill fungerer også bra som belønning. Sondre trenger tett oppfølging på data. Han vil gjerne prøve ut alle funksjoner, trykker ofte og fort og holder taster nede.

Sondre trenger tett oppfølging i alle fag. Han er avhengig av hyppige pauser og belønning. I undervisningssituasjon fungerer han ofte best i en til en undervisning.

**Sosialt:** Sondre bytter ofte venner / hvem han leker med. Han liker best å leke rollelek, noe de andre i klassen leker mindre og mindre av. Sondre vil helst leke med jentene. Ofte ender lekesituasjoner i at Sondre blir frustrert og voldsom.

## KONSEKVENSER

Sondre trenger fortsatt tett oppfølging. Han trenger en assistent i klasserommet som følger han tett opp.

Sondre fungerer ofte best i en til en undervisning. Det bør vurderes om en spesialpedagog bør ha noen av disse timene.

Vi fortsetter å bruke data i undervisningen.

Sondre trenger hjelp og veiledning i sosiale situasjoner. Han skal i vårhalvåret delta 10 uker på ART kurs. Vi avventer også veiledning og oppfølging av Glenne.

Underskrift:

styret/klassestyrer

Dato: 21/1-05

**IOP/skjema 5****Barnehage:****Skole: Krokemoa skole****Navn: Sondre Straume****Født:01.04.97****VÅRHALVÅRET 2005**

Sondre har fulgt klassens plan i norskfaget, med noe tilpassing. Hovedmålet på 2. trinn er at alle elevene kommer i gang med lese- og skriveprosessen. Dette har også vært et av fagmålene til Sondre. Han kan alle lydene og lyderer det han skal lese. Dette går greit opp til 3- 4-lydsord, men lengre ord blir vanskelig.

Han har arbeidet i ABC- bokas oppgavebok og skrivebok.

Sondre sliter med skriving. Det går litt på kryss og tvers. Han har fått PC til hjemmebruk og har god tilgang til datamaskin på skolen. Som barn flest på hans alder er bruk av tastaturet vanskelig og når han må lete etter bokstavene blir det lett kjedelig. Vi har brukt mye assistenthjelp til skriving.

Klassen har arbeidet med pluss og minus dette halvåret i Abakus og ekstraoppgaveboka. Sondre mestrer tallområdet 1-10 greit med bruk av konkreter. Oppgavene er tilpasset hans mestringsnivå.

Når det gjelder samfunnsfag, natur og miljø og krl, følger han klassens plan og har deltatt aktivt og godt i timene.

I gym går det svært greit. Dette gjelder også musikkfaget.

Etter hvert har klassen begynt så smått med arbeidsplaner. Her har Sondre fått planer som er tilpasset hans nivå. Det har blitt lagt vekt på korte, eksakte oppgaver. Belønning ble prøvd i noen uker, men virket etter hvert lite motiverende.

ART er et opplegg som noen av våre elever fikk i ti uker i vinter. Sondre var en av dem. Tre timer i uken var han sammen med fire andre elever og trente sosiale ferdigheter, lærte om sinnekontroll og snakket om vanskelige situasjoner.

Samspeillet i gruppa ble vanskelig for Sondre, men han likte rollespill med en voksen og samtalene. Alt i alt hadde han et godt utbytte av kurset, der og da.

I mai ble det for problematisk for Sondre. Han ville ikke på skolen og var aggressiv hjemme. Det kan ha vært flere årsaker til dette. Resultatet ble i alle fall at skolen, i forståelse med foresatte, la om hele skolehverdagen for å få tilbake mer trivsel og ro.

Vi tonet ned mye av det faglige arbeidet i norsk og matematikk. Han har vært lite inne i klassen der det lett ble for "kaotisk". Han har vært på diverse ekskursjoner i nærmiljøet, hatt sløyd, kunst og håndverk og vært på trimrommet.

Mye fri lek og spill og ikke minst faste vaktmesteroppgaver.

Vi har sett nytten av å la han være med i noen morgensamlinger, sammen med klassen i gym og musikk og turer i nærmiljøet. Han har også hatt felles måltider med klassen.

Opplegget har fungert godt. Konfliktene er betydelig færre, frustrasjonsnivået er lavt og hjemme går ting bedre. Det er gledelig at barn ringer på for å leke med han.

### KONSEKVENSER

Sondre gir uttrykk for trivsel på skolen nå. Han virker fornøyd og fungerer bra med den hjelpen han får i klassen, enetimer med lærer og ikke minst sammen med sin assistent. Vi har i de siste ukene lagt mer vekt på positive sosiale og praktiske ferdigheter enn ordinære skolefag. Her må vi sammen med foreldre og andre fagfolk finne en balansegang som fungerer.

Det blir viktig å organisere skolehverdagen på en slik måte at frustrasjonsnivået blir lavest mulige. Konflikter må, hvis mulig, unngås med andre barn. I alle friminutt må han ha tilsyn av en person.

Hans IOP må lages i samarbeid med PPT og Glenne. Dette arbeidet bør drøftes i grove trekk før sommerferien. Han vil få full oppdekking av spesialpedagog og assistent neste skoleår i tillegg til klassens lærerressurser.

Like etter skolestart settes det ned en ansvarsgruppe, som vil utarbeide en individuell plan.

Dato:



Spes.ped.



Kontaktlærer